

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПОИСК»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**



**Методические рекомендации по написанию дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
(модульная и базовая)**

Самара, 2023 г.

## Методические рекомендации по написанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (модульная и базовая).

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 1, ст. 2, п. 14).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющих конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Согласно порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»;
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе

- индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
  - с учетом особенностей обучающихся, могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения России № 629).

Новой редакцией программы (или программа считается отредактированной) считается тот вариант программы, в который внесены значительные изменения (выполняется несколько пунктов из нижеперечисленных):

- изменена цель программы;
- изменены или скорректированы задачи программы;

- скорректированы модули программы. Добавлены новые или удалены старые;
- полностью изменен календарно-тематический план;
- добавлены новые теоретические или практические задания;
- добавлены или скорректированы методы и/или формы обучения;
- изменены виды, критерии или способы определения результативности;
- внесены значительные изменения в методические, информационные, материально-технические или другие условия реализации программы.

Программа не считается отредактированной если в ее новой редакции изменена только дата на титульном листе.

Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу и утверждение в определённом порядке:

- рассмотрение программы на педагогическом совете образовательного учреждения – анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении программы обязательно заносится в протокол педагогического совета;
- утверждение программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом. Обновление и утверждение программы должно осуществляться до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Написание программы должно основываться на следующих нормативно-правовых документах. (Перечень документов также должен указываться в программе)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

Направленность для программы выбирается одна и указывается на титульном листе и в пояснительной записке.

#### Основные требования к оформлению программы:

- шрифт «Times New Roman»;
- размер шрифта 14;
- междустрочный интервал 1,5;
- выравнивание по ширине;
- при заполнении таблиц допускается 12 или 13 размер шрифта с междустрочным интервалом 1 или 1,15;
- заголовки и названия разделов программы выделяются жирным шрифтом с выравниванием по центру;
- нумерация страниц ставится внизу страницы по середине, на первую страницу ставится «особый колонтитул для первой страницы».

Программа должна содержать в себе следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Паспорт программы.
3. Содержание (оглавление).
4. Пояснительная записка (I глава программы)
  - краткая аннотация образовательной программы;
  - цель и задачи программы;
  - формы, методы и технологии, используемые для реализации программы;
  - воспитательная работа;
  - ожидаемые результаты;
  - критерии и способы определения результативности;



- виды и формы контроля и диагностики результатов;
  - работа с родителями.
5. Содержание программы. (II глава программы)
- содержание программы курса 1-го года обучения;
  - содержание программы курса 2-го года обучения (если он есть);
  - содержание программы курса 3-го года обучения (если он есть).
6. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия). (III глава программы)
7. Список литературы.
8. Приложение.
- календарно-тематический план по годам обучения;
  - контрольно-диагностический материал.

### **Титульный лист.**

Титульный лист – первая страница, предваряющая программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе должна содержаться следующая информация:

- полное наименование учредителя (наименование вышестоящих органов образования);
- полное наименование образовательной организации;
- эмблема учреждения;
- гриф учреждения программы, с указанием ФИО руководителя;
- даты и номера приказов, протоколов экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- наименование вида программы (например: «Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»);
- название программы, отражающее ее содержание;
- направленность программы;
- уровень освоения программы;

- возрастная категория обучающихся;
- срок реализации программы;
- ФИО и должность разработчика (-ов) программы;
- название города;
- год утверждения программы.

Образец титульного листа в Приложении 1.

### **Паспорт программы**

Паспорт программы – краткий перечень основных моментов программы, оформленный в таблице, по следующим разделам:

- название программы.
- направленность программы;
- вид программы;
- срок реализации программы;
- количество часов на учебный год;
- цель;
- ожидаемые результаты освоения программы;
- возраст обучающихся;
- количество учащихся в группе по программе;
- уровень освоения.

*Образец «ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ» (модульная)*

Название программы	«...»
Направленность программы	Техническая
Вид программы	Общеразвивающая
Срок реализации программы	1 год (36 учебных недель в году) 2 год (36 учебных недель в году) 3 год (36 учебных недель в году)
Кол-во часов на учебный год	I год 144 часа 1 модуль – 48 часов 2 модуль – 48 часов 3 модуль – 48 часов II год 216 часов III год 216 часов

Цель	формирование представлений о спортивном и стендовом судомоделировании, обеспечение необходимых условий для начальной профессиональной подготовки по «судомоделированию», которое способствует воспитанию всесторонне развитой личности ребёнка, социально адаптированной к современным условиям.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение теоретическими и практическими навыками технического творчества и судомодельного спорта.</li> <li>2. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся.</li> <li>3. Развитие природных задатков и творческих потенциалов каждого ребенка.</li> </ol>
Возраст обучающихся	7 – 17 лет
Кол-во учащихся в группе по программе	до 15 человек
Уровень освоения	Базовый

*Образец «ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ» (базовая)*

Название программы	«...»
Направленность программы	Техническая
Вид программы	Общеразвивающая
Срок реализации программы	1 год (36 учебных недель в году) 2 год (36 учебных недель в году) 3 год (36 учебных недель в году)
Кол-во часов на учебный год	I год 144 часа II год 216 часов III год 216 часов
Цель	формирование представлений о спортивном и стендовом судомоделировании, обеспечение необходимых условий для начальной профессиональной подготовки по «судомоделированию», которое способствует воспитанию всесторонне развитой личности ребёнка, социально адаптированной к современным условиям.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение теоретическими и практическими навыками технического творчества и судомодельного спорта.</li> <li>2. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся.</li> <li>3. Развитие природных задатков и творческих потенциалов каждого ребенка.</li> </ol>
Возраст обучающихся	7 – 17 лет
Кол-во учащихся в группе по программе	до 15 человек
Уровень освоения	Базовый

## Содержание

Содержание программы заполняется строго в соответствии с названиями разделов программы. Особое внимание уделяется нумерации страниц. Можно оформить в таблицу.

### Образец «СОДЕРЖАНИЕ»

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
	<b>1.1. Цель и задачи программы</b>	<b>9</b>
	<b>1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы</b>	<b>11</b>
	<b>1.3. Воспитательная работа</b>	<b>14</b>
	<b>1.4. Ожидаемые результаты</b>	<b>15</b>
	<b>1.5. Критерии и способы определения результативности</b>	<b>18</b>
	<b>1.6. Виды и формы контроля и диагностики результатов</b>	<b>20</b>
	<b>1.7. Работа с родителями</b>	<b>21</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>22</b>
	<b>2.1. Содержание программы курса 1-го года обучения</b>	<b>22</b>
	<b>2.1.1. Модуль «...»</b>	<b>22</b>
	<b>2.1.2. Модуль «...»</b>	<b>26</b>
	<b>2.1.3. Модуль «...»</b>	<b>29</b>
	<b>2.2. Содержание программы курса 2-го года обучения</b>	<b>33</b>
	<b>2.3. Содержание программы курса 3-го года обучения</b>	<b>37</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (методическое, информационное, материально-техническое и другие условия)</b>	<b>42</b>
<b>4.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>45</b>
<b>5.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>48</b>
	<b>5.1. Календарно-тематический план 1-го года обучения на 2022-2023 учебный год</b>	<b>48</b>
	<b>5.2. Календарно-тематический план 2-го года обучения на 2022-2023 учебный год</b>	<b>50</b>
	<b>5.3. Календарно-тематический план 3-го года обучения на 2022-2023 учебный год</b>	<b>51</b>

### Пояснительная записка. (I глава программы)

В программе оформляется как 1-ый раздел «**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**».

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы. Пояснительную записку рекомендуется начать с аннотации «Краткая аннотация образовательной программы» (введения), которой дается краткая характеристика предмета или вида деятельности. А именно, в паре слов рассказать, что это за

программа, на какой возраст детей она рассчитана, есть ли адаптация для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, на чем она основана (адаптация чей-то работы или опыт автора программы).

Далее следует описать «Актуальность программы» – современность, необходимость, соответствие потребностям времени. Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Она может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (ее направленность, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (дети, родители, педагогов школ и т.д.)

«Нормативно-правовая база разработки программы» – это перечень нормативно-правовых документов, на основании которых была разработана программа. Основной перечень документов приведен выше. Данный перечень может быть расширен в соответствии с особенностями программы.

«Новизна данной программы» – может быть объективной (действительно новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в создании нового в образовательной программе обладают процессы обобщения смежных направлений либо даже разных направленностей.

Новизна также может касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционной (привычной) деятельности могут применяться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

Следует провести сравнительный анализ программ по профилю (по направленности) и указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внесено разработчиком существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с известными аналогами по содержанию, другими программами или с предыдущими редакциями данной. В формулировках можно использовать слова, отражающие степень новизны: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и др.

«Направленность программы». Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности, а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

«Педагогическая целесообразность». Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать

собственный взгляд педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Другими словами, необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы.

«Основной вид деятельности по программе». Кратко прописывается или описывается та деятельность, которой будет заниматься обучающийся на занятиях (например: «Основной вид деятельности по программе: рисование» или «Основной вид деятельности по программе: изготовление изделий из бисера»).

«Возрастная категория обучающихся». Указывается возраст обучающихся на которых рассчитана программа. На протяжении всей программы указывается один и тот же возраст детей.

«Период реализации программы». Четко прописывается срок, на который рассчитана программа.

«Объем учебных часов». Указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Если программа рассчитана на 1 год обучения прописываем 144 часа и далее расписываем сколько раз в неделю проводятся занятия и по сколько часов каждое. (4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа).

Если в программе есть 2 и 3 год обучения, то они рассчитываются на 216 часов каждый, при учебной нагрузке 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа).

Если программа модульная, то прописывается на какое количество модулей делится год и из какого количества часов состоит каждый модуль.

«Режим занятий». Очная, очно-заочная или заочная форма, также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

«Форма обучения». Описывается каким образом строится обучение. В группах, индивидуально или др.

«Место реализации». Указывается конкретное место проведения занятий. Если занятия проводятся не на территории Центра, то пишется полное наименование учреждения на базе которого ведутся занятия.

«Уровень освоения программы». Для каждой программы выбирается конкретный уровень, исходя из их характеристик.

- *Ознакомительный (стартовый уровень).* Минимальная сложность программы. Рассчитана максимум на 1 год обучения. Уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение кругозора, уровня информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и умений совместной деятельности при освоении программы.
- *Базовый (общекультурный) уровень.* Программа рассчитана на 1-2 года. Освоение специальных знаний. Уровень предполагает формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
- *Углубленный (продвинутый) уровень.* Программа на 2-3 года. Узкоспециализированные, около профильные или профессиональные знания. Формирование необходимых навыков для исследовательской, проектной деятельности и умений для претворения своих авторских идей в новый интеллектуальный творческий продукт. Данный уровень предполагает овладение компетенциями, составляющими основу умения учиться и решать проблемы в различных жизненных ситуациях.
- *Профессионально-ориентированный уровень.* Дополнительные предпрофессиональные программы. Уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной образовательной области, умение видеть проблемы,



формировать задачи, искать средства их решения, формирует готовность к освоению программ специального образования.

«Ожидаемая максимальная и минимальная численность детей, обучающихся в одной группе». Групповые программы в основном рассчитаны на 10-15 человек. Наполняемость групп рекомендуется рассчитывать, руководствуясь «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.3648-20. Также указывается каким образом формируются группы (по возрастам, по знаниям, по итогам тестирования и т.д.).

«Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих программу». Если для реализации программы требуются какие-нибудь особые навыки или умения, то данные критерии прописываются в этом разделе. Если же никаких особых требований не имеется, то можно ограничиться формулировкой «квалификация педагога реализующего образовательную программу должна соответствовать профессиональным стандартам педагога дополнительного образования».

«Возрастные и психологические особенности детей». Примерный психологический портрет детей, на которых будет рассчитана данная программа.

Есть следующие возрастные группы:

- дошкольный возраст 5-7 лет;
- младший школьный возраст 6-10 лет;
- подростковый возраст 11-15 лет;
- старший школьный возраст 15-18 лет.

По каждой возрастной группе (только по тем, на которые рассчитана программа) расписывается следующее:

- уровни развития;
- круг интересов;
- медико-психолого-педагогические характеристики;
- особенности каждой возрастной группы, плюсы и минусы.

Если программа рассчитана на работу с детьми с инвалидностью и/или особенностями развития, то данная информация указывается здесь же.

Цель и задачи программы. В программе оформляется как раздел «**1.1. Цель и задачи программы**».

*Цель и задачи программы* – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При формировании цели следует избегать общих абстрактных формулировок.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- *образовательные* (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- *личностные* (воспитательные и развивающие) – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- *метапредметные* – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

При формулировке задач рекомендуется использовать глаголы («обучить», «способствовать развитию», «обеспечить», «воспитать» и т.д.).

Для примера можно воспользоваться следующими формулировками:

### Пример формулировок задач

- образовательные:
  - расширить, актуализировать знания о...
  - закрепить... (уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать)
  - создать условия для получения обучающимися...
  - мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению...
  - стимулировать обучающихся к...
  - сформировать у обучающихся потребность...
  - закрепить в самостоятельной деятельности умение...
  - дать возможность применить на практике полученные знания о...
  - содействовать усвоению... (овладению)
  - способствовать обучению...
- развивающие:
  - начать работу по развитию...
  - продолжать развивать... (формировать, совершенствовать)
  - развивать познавательный интерес к...
  - развивать самостоятельность при...
  - формировать умение...
  - способствовать развитию... (логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);
  - развивать умение высказывать свою точку зрения...
- воспитательные:
  - содействовать воспитанию...
  - воспитывать умение...
  - обеспечить высокую творческую активность при выполнении...
  - создать условия, обеспечивающие воспитание...
  - развивать инициативу в...
  - воспитывать уважение к...
  - формировать ценностные ориентиры... (ценностные ориентации на...).

Следующим разделом в программе являются формы, методы и технологии, которые вы используете при разработке и реализации программы. В программе оформляется как раздел «**1.2. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы**».

В данном разделе необходимо указать какие формы обучения используются в программе. Используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. (выбрать нужное).

*Формами организации учебной деятельности обучающихся являются:*

- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- групповая форма работы;
- индивидуально-групповая;
- коллективная.

*Методы обучения* – это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово);
  - наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
  - практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- Методы, в основе которых лежит уровень познавательной деятельности обучающегося:
  - объяснительно-иллюстративные (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями);
  - репродуктивные (повторение (многократное) способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность обучающегося – в выполнении действий по образцу);
  - проблемное изложение (педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Обучающиеся

при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий);

- частично-поисковые или эвристические (суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует);
- исследовательские (призван обеспечить творческое применение знаний. Обучающиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности);
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:
  - фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
  - коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися;
  - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
  - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Помимо перечисленных методов могут быть указаны и другие, которые вы планируете применять в данной программе.

Также необходимо указать *педагогические технологии*, на которые вы будете опираться при реализации программы. При выборе педагогической технологии педагог учитывает уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей. В качестве примера приведены следующие технологии:

1. **Личностно-ориентированное обучение.** В центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и

приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

2. **Развивающее обучение** – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

3. **Игровые технологии**, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

4. **Технология сотрудничества** используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

5. **Здоровье сберегающие технологии** – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. В детских объединениях они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

6. **Информационно-коммуникационные технологии** – используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения. Кроме того, в образовательном процессе возможно использование элементов дистанционного обучения.

7. **Технологии развития критического мышления** – представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

8. **Проектная технология** – это изучение, проектирование, разработка, применение, внедрение, поддержка и управление компьютерными и некомпьютерными технологиями с явной целью передачи намерений дизайна продукта и его конструктивности.

9. **Технология проблемного обучения** – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека.

10. **Модульная технология** – заключается в создании объектов и процессов из специализированных взаимозаменяемых блоков (модулей), сочетание которых определяется конкретными задачами и условиями производства.

11. **Технология мастерских** – предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог – мастер вводит своих обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой обучающийся может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим обучающимся в паре или группе с опорой на свой личный опыт, педагог – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

12. **Кейс-технология** – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

13. **Технология интегрированного обучения** – это такая организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей.

14. **Технологии уровневой дифференциации** – это технология обучения в одной группе детей разных возможностей. Основным принцип технологии – предъявление обучающемуся минимальных обязательных требований.

В данном разделе следует указать *принципы*, на которых будет базироваться данная программа. Принципы могут быть следующими:

- принцип гармоничного воспитания личности;
- принцип опоры на интерес обучающегося;
- принцип индивидуального темпа движения;
- принцип гуманности (доброта, доброжелательность);
- принцип системности и последовательности;
- принцип успешности;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности;
- принцип природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип повторений теорий и навыков;
- принцип постепенности подачи материала от простого к сложному;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип динамичности и др.

Следующим разделом в программе являются описание воспитательной работы, которая проводится на занятиях. В программе оформляется как раздел «**1.3. Воспитательная работа**».

Вкратце необходимо описать в чем именно заключается воспитательная работа, какие цели и задачи она преследует и в каких мероприятиях она реализуется. Можно приложить план мероприятий по проведению воспитательной работы. Выносится отдельно в приложение.



Следующим разделом в программе являются описание ожидаемых результатов. В программе оформляется как раздел «**1.4. Ожидаемые результаты**».

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компетенциями:
  - мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
  - когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
  - операционным (умения навыки);
  - эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).
- метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

В качестве примера можно использовать следующие формулировки:

#### Предметные

Обучающийся будет:

- знать...
- уметь...
- иметь представление о...
- понимать...
- применять...

#### Метапредметные:

- регулятивные УУД

Обучающиеся научится:

- организовывать...
- планировать...
- определять цель...
- соотносить с...
- оценивать...

- познавательные УУД.

Обучающиеся научится:

- предполагать...
- анализировать, сравнивать, группировать...
- находить ответы на...
- представлять информацию о...
- передавать содержание...

- коммуникативные УУД.

Обучающиеся научится:

- участвовать в диалоге...
- оформлять свои мысли...
- отвечать на вопросы по...
- слушать и понимать...
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе (в процессе) ...
- уметь обосновывать...

#### Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к...
- познавательный интерес к...
- установка на...
- основы культуры...
- чувства...
- ориентация на...
- способность к...
- самооценка...
- активная позиция...

Следующим разделом в программе являются описание способов определения ожидаемых результатов. В программе оформляется как раздел «**1.5. Критерии и способы определения результативности**».

В данном разделе описывается цель и задачи контроля. Результативность образовательной программы отражает достижение обучающимися детского объединения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Разрабатываются и обосновываются способы определения результативности для определения степени освоения программы. Они призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов могут быть: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов могут быть: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Вкратце описываем способы определения результативности личных, метапредметных и предметных результатов. Приводим примеры критериев, по которым будет производиться оценка результативности. Данные можно представить в виде таблиц.

Пример таблицы. (критерии оценки в ней можно изменить под свою специфику деятельности).

### Критерии оценивания предметных результатов обучения

Показатели	Критерии оценки	Уровень подготовки	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>			
<b>Знания</b>	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно	Низкий	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиям, терминами, законами, теорией.	Средний	
	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	Высокий	
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>			
<b>Специальные умения и навыки</b>	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	Низкий	Наблюдение, контрольное задание, анализ творческих работ
	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	Средний	
	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работ, достижения на различных уровнях)	Высокий	

Если данные занимают большой объем, то можно вынести их в отдельное приложение, сделав в данном разделе об этом пометку.

Следующим разделом в программе являются описание видов и форм с помощью которых производится контроль и диагностика полученных знаний и умений. В программе оформляется как раздел «**1.6. Виды и формы контроля и диагностики результатов**».

В программе должны быть предусмотрены следующие виды контроля:

- **предварительный контроль** (на начальном этапе обучения с целью определения уровня готовности к восприятию учебного материала) (приблизительно сентября);
- **текущий контроль** (в процессе обучения с целью выявления ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточный контроль** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

- **итоговый контроль** (в конце курса обучения с целью определения уровня знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения) (приблизительно май).

Описываются виды контроля, формы его проведения и приблизительное время проведения.

Если отдельно разрабатывается мониторинг уровня освоения программы и прописываются уровни освоения программы, то они также прописываются в данном разделе.

В отдельное приложение выносятся примеры диагностических материалов (тесты, опросы, викторины и др.).

Последнем разделом в данной главе программы являются описание взаимодействия с родителями обучающихся. В программе оформляется как раздел **«1.7. Работа с родителями»**.

Одним из важных и необходимых направлений в деятельности учреждения дополнительного образования является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сфер образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребенок – родитель. В учреждениях дополнительного образования детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

*Цель работы с родителями:* формирование системы взаимодействия родителей с педагогом для создания условий свободного и творческого развития детей.

*Задачи работы с родителями:*

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование появления в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- организация и проведение совместных мероприятий.

*Формы взаимодействия с родителями:*

- родительские собрания (обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск);
- информационный стенд (форма наглядного отражения деятельности Центра и творческого объединения);
- консультация для родителей (проводят педагоги, методисты и администрация учреждения по поводу решения конкретных вопросов);
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (оказание консультационной психологической помощи);
- открытое учебное занятие (учебное занятие с приглашением родителей обучающихся, администрации учреждения. Позволяет продемонстрировать родителям творческие, спортивные и другие успехи и достижения детей, степень их вовлеченности в занятия, методы работы педагога с детьми и пр.);
- день открытых дверей (мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребенка, организовать совместный семейный досуг);
- мероприятия (организованная форма совместного досуга родителей и детей. Родители привлекаются и как участники и как организаторы);
- выставки (форма представления творческих работ обучающихся. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи);

- проведение соревнований (демонстрация родителям спортивных достижений детей);
- творческий отчет перед родителями (демонстрация творческого роста обучающихся, мотивация родителей к сотрудничеству с коллективом учреждения);
- формы трудовой деятельности (оформление кабинета, помощь в подготовке к выставке, соревнованиям);
- благодарственное письмо родителям (информирование родителей о достижениях детей, а также выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу)

К данному разделу можно приложить план мероприятий по работе с родителями и вынести его в приложение.

На этом раздел I глава программы заканчивается.

Вторая глава программы включает себя подробное описание содержания каждого года обучения, каждого модуля в отдельности. В программе данная глава оформляется как «**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**». После нее идут подпункты «**2.1. Содержание программы курса 1-го года обучения**», «**2.2. Содержание программы курса 2-го года обучения**» и «**2.3. Содержание программы курса 3-го года обучения**». Это зависит от того на сколько лет обучения рассчитана программа.

Если программа модульная, то перед тем как начать описывать каждый модуль в отдельности, необходимо сначала указать содержание программы по модулям и их почасовку.

Например

**«Учебный план программы курса 1-го года обучения»**

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Модуль «...»	28	40	68
2.	Модуль «...»	14	22	36
3.	Модуль «...»	15	25	40
	<b>ИТОГО:</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	<b>144</b>

Далее следует подробно описать каждый модуль в отдельности. В программе это оформляется как разделы **«2.1.1 Модуль «...»»**, **«2.1.2. Модуль «...»»**, **«2.1.3. Модуль «...»»** и т.д. в зависимости от количества модулей в году обучения.

*При описании каждого модуля в отдельности необходимо следовать следующему плану:*

1. Краткое описание того, чему будет посвящен модуль.
2. Цель модуль. У каждого модуля должна быть четко сформулирована цель.
3. Задачи модуля. (Можно описать только обучающие, развивающие и воспитательные). Должны быть четкие задачи, которые направлены на достижение конкретной цели модуля.
4. Ожидаемые предметные результаты («По окончании данного модуля обучения обучающиеся должны знать/уметь»). В каждом модуле должно быть четко прописана чему научатся дети, какие навыки приобретут.
5. Учебно-тематический план модуля «...». Учебно-тематический план модуля отражает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый модуль (или год обучения) оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается перечень разделов и тем, их последовательность, количество часов по каждому разделу и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов указывается из расчёта на одну группу. В столбце «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (зачеты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.). Учебно-тематический план должен начинаться с темы «Вводное занятие» и заканчиваться темой «Итоговое занятие». В этих темах должно быть равное количество



часов по практике и по теории (например: 0,5 и 0,5, всего 1 час или 1 и 1, всего 2 часа)

*Пример оформления учебно-тематического плана*

Учебно-тематический план модуля «Традиции народов Поволжья»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	Беседа/опрос/
2.	Разнообразие традиционной культуры	1,5	0,5	2	Беседа/опрос викторина
3.	Народы Поволжья. Заселение Самарской губернии	2	2	4	Интерактивная игра
4.	Традиционная культура русских	1	2	3	Творческая работа
5.	Традиционная культура татар	1	2	3	Творческая работа
6.	Традиционная культура мордвы	1	2	3	Творческая работа
7.	Традиционная культура чувашей	1	2	3	Творческая работа
8.	Что такое «этнографическая экспедиция»	1	2	3	Защита проектов по уровням
9.	Итоговое занятие.	1	1	2	Итоговый тест
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	

6. Содержание модуля «...» Содержание разделов и тем программы излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана и названия должны четко соответствовать друг другу. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера, как в учебно-тематическом плане. Должно быть представлено тезисное описание каждой темы согласно учебно-тематическому плану. По каждой теме кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.). При использовании

дистанционных, индивидуальных форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

*Пример оформления содержания программ*

Содержание программы модуля  
«Традиции народов Поволжья»

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория:* знакомство с детьми. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

*Практика:* беседа, опрос.

**Тема 2. Разнообразие традиционной культуры.**

*Теория:* знакомство с понятиями «традиционная культура», «народы Поволжья». Направления изучения традиционной народной культуры: песенный и танцевальный фольклор, инструменты, ремесло, костюм, символика, кухня, праздники.

*Практика:* ознакомительный уровень – тест - опрос по теме/базовый уровень и продвинутый уровень - викторина «Кто я?».

**Тема 3. Народы Поволжья. Заселение Самарской губернии.**

*Теория:* Беседа о национальном составе Самарской области, его формировании и современном состоянии; наиболее многочисленные этносы Самарского края. Знакомство с основами проектной деятельности.

*Практика:* демонстрация и обсуждение медиа-материалов по теме. Интерактивная игра «Этносы Самарского края» по уровням освоения.

**Тема 4...**

7. При желании можно прописать каким образом будут оцениваться знания и умения детей и по каким критериям.

Если программа не модульная и состоит только из одного года обучения то, последовательность описания ее содержания следующая:

1. Учебно-тематический план курса 1-го года обучения. (в виде таблицы, приведенной выше).
2. Содержание 1-го года обучения. (пример оформления приведен выше).

Если программа не модульная, а базовая и состоит из нескольких годов обучения (2-3 года обучения), последовательность описания по каждому отдельному году обучения следующая:

1. Краткое описание года обучения.
2. Цель года обучения.
3. Задачи года обучения.
4. Ожидаемые предметные результаты года обучения.
5. Учебно-тематический план года обучения.
6. Содержание года обучения.
7. Способы оценки знаний и умений. Критерии (при желании).

**III глава** программы включает в себя описание ресурсного обеспечения программы, другими словами, что необходимо для реализации данной программы. В программе это оформляется как **«3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (методическое, информационное, материально-технические и другие условия)»**.

Четко и лаконично перечисляем необходимые ресурсы для качественной реализации программы по следующему плану:

- Учебно-методические:
  - учебные пособия;
  - методические пособия;
  - дидактическое обеспечение;
  - электронно-образовательные и аудиовизуальные.
- Материально-техническое:
  - кабинет;
  - материалы и инструменты;
  - оборудование;
  - станковая база;
  - специальные приспособления;

- канцелярские принадлежности;
- техника для запуска моделей.
- Информационно-методическое:
  - информационные образовательные ресурсы;
  - ресурсы обеспечивающие дистанционное взаимодействие;
  - информационные ресурсы для современной процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
- Организационное:
  - разработки педагога для проведения занятий;
  - разработки педагога для обеспечения образовательного процесса;
  - литература по темам (список литературы).

Далее в программе идет список литературы и интернет источников. В программе оформляется как «**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**». Данный раздел начинается с нового листа.

Список литературы и Интернет - ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Список литературы должен содержать перечень печатных изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года) и интернет ресурсов по:

- общей педагогике;
- методике данного вида деятельности;
- методике воспитания;
- общей и возрастной психологии;
- теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Желательно список литературы разделить на следующие категории:

- Литература для педагога.
- Литература для обучающихся.
- Литература для родителей обучающихся.

### Пример оформления списка литературы

#### Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Баранов Д.А, Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы - Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: <http://https://goo.su/zPpV2>
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с.

Завершающим разделом программы является раздел Приложения. В программе он оформляется как «**5. ПРИЛОЖЕНИЕ**». Обязательным, что входит в данный раздел является Календарно-тематический план по годам обучения на текущий учебный год. Календарный учебный график — это обязательное приложение программы. В нем определяется количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 10; ст. 47, п. 5). Он оформляется в таблицу следующего образца.

#### Пример оформления календарного учебного графика

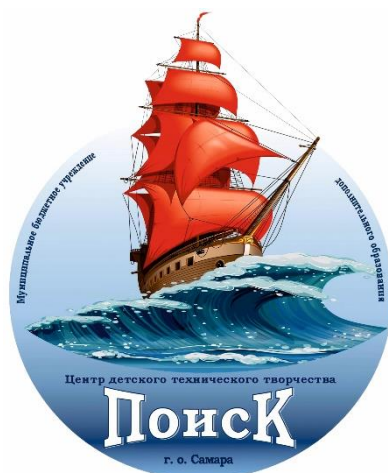
##### Календарно-тематический план 1-го года обучения на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	15.09.2022	16.00-17.20	2	Разнообразие традиционной культуры	Вводное занятие	46 каб.	Беседа/ опрос
2.	17.09.2022	12.00-12.40	1	Разнообразие традиционной культуры	Практикум	46 каб.	Викторина
3.	...	...	...	...	...	...	...

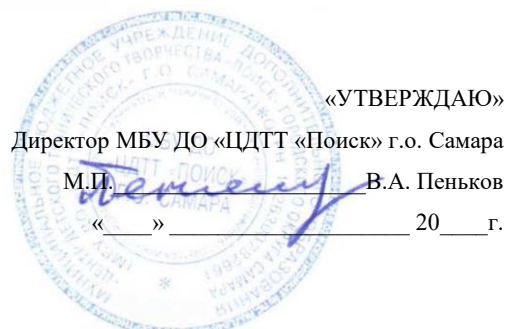
Помимо календарно-тематического плана в Приложение могут быть включены следующие материалы: планы (конспекты) занятий, примеры заданий для учащихся, примеры заданий для аттестации и проверки знаний обучающихся, критерии оценки знаний и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации.

Приложение 1. Образец титульного листа.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПОИСК»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



Программа принята на основании  
решения педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара  
М.П. \_\_\_\_\_ В.А. Пеньков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Модульная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

«...»

направленность: социально-педагогическая  
возраст обучающихся: 10-15 лет  
срок реализации программы: 1 год

ФИО, должность  
разработчика программы:  
ФИО  
педагог дополнительного образования

Самара, 20\_\_ г.

## Приложение 2.

Предлагаемый к использованию список литературы по основным направлениям:

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: Учебное пособие / Т.П. Авдулова. - М.: Academia, 2015. - 288 с.
2. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: Инфра-М, 2019. - 256 с.
3. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
4. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности.: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с.
5. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
7. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
8. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи / Л.С. Вакуленко. - М.: Инфра-М, 2018. - 272 с.
9. Ветохина, А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А. Ветохина. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 192 с.
10. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: Учебное пособие / О.О. Гонина. - М.: Флинта, 2016. - 272 с.
11. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.

12. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / С.В. Гурьев. - М.: Русайнс, 2017. - 768 с.
13. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
14. Духновский, С.В. Психология личности и деятел. педагога: Учебное пособие / С.В. Духновский. - М.: Риор, 2016. - 608 с.
15. Имж, А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей / А. Имж. - СПб.: Питер, 2018. - 256 с.
16. Кабардов, М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. - М.: Смысл, 2013. - 400 с.
17. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: программы, методич. материалы и рекомендации / Г.М. Коджаспирова. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 192 с.
19. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / С.А. Козлова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
20. Короминас, Ф. Воспитание детей. Всеу свое время / Ф. Короминас. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
21. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
22. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: Учебник / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
23. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы / М.И. Ляшенко. - М.: Русайнс, 2017. - 96 с.
24. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. - М.: Academia, 2014. - 288 с.



- 25.Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства: Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса: Учебное пособие / В.М. Меньшиков. - М.: Нар. обр., 2012. - 136 с.
- 26.Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н.В. Микляева. - М.: Владос, 2008. - 263 с.
- 27.Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.
- 28.Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: Учебник / С.Д. Неверкович. - М.: Советский спорт, 2006. - 528 с.
- 29.Передельский, А.А. Философия, педагогика и психология единоборств: Монография / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2008. - 168 с.
- 30.Петрова, Л.И. Популярная педагогика, или Как завоевать сердце / Л.И. Петрова. - РнД: Феникс, 2010. - 282 с.
- 31.Прохорова, М.В. Педагогика физической культуры: Учебник / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б. Синюхин. - М.: Альянс, 2016. - 292 с.
- 32.Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс, К. Долджин. - СПб.: Питер, 2018. - 380 с.
- 33.Савельева, О.В. Нравственно-патриотической воспитание детей дошкольного возраста / О.В. Савельева. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 192 с.
- 34.Селиванов, Н.Л. Компьютерная педагогика в художественном образовании детей и подростков: Теоретические основы и опыт внедрения / Н.Л. Селиванов. - М.: Красанд, 2011. - 160 с.
- 35.Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
- 36.Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с.

- 37.Титов, В.А. ВПС: Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2003. - 128 с.
- 38.Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2018. - 206 с
- 39.Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
- 40.Цукасова, Л.В. Театральная педагогика: Принципы, заповеди, советы / Л.В. Цукасова, Л.А. Волков. - М.: КД Либроком, 2014. - 192 с

Приложение 3.

**Образец календарно-тематического плана 1-го года обучения на 2022-2023 уч. год**

В связи с циклограммой 2022-2023 учебного года внесена корректировка в календарно-тематический план.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль «Учимся читать»</b>							
1.	01.09.2022	15.00-16.20	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с английским языком.	Вводное занятие.	Комп. класс	Беседа, диагностика, опрос
2.	06.09.2022	15.00-16.20	2	Алфавит. Гласные и согласные буквы.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
3.	08.09.2022	15.00-16.20	2	Транскрипция. Звуки в английском языке.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
4.	13.09.2022	15.00-16.20	2	Транскрипция. Звуки в английском языке.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, опрос
5.	15.09.2022	15.00-16.20	2	Правило чтения гласных в слове. 1-ое правило.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
6.	20.09.2022	15.00-16.20	2	Правило чтения гласных в слове. 1-ое правило.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
7.	22.09.2022	15.00-16.20	2	Правило чтения гласных в слове. 1-ое правило.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, опрос
8.	27.09.2022	15.00-16.20	2	Правило чтения гласных в слове. 2-ое правило.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
9.	19.09.2022	15.00-16.20	2	Правило чтения гласных в слове. 2-ое правило.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
10.	04.10.2022	15.00-16.20	2	Правило чтения гласных в слове. 2-ое правило.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, опрос
11.	06.10.2022	15.00-16.20	2	Правило чтения гласных в слове. 3-ье правило.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
12.	11.10.2022	15.00-16.20	2	Правило чтения гласных в слове. 3-ье правило.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
13.	13.10.2022	15.00-16.20	2	Правило чтения гласных в слове. 3-ье правило.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
14.	18.10.2022	15.00-16.20	2	Правило чтения гласных в слове. 3-ье правило.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, опрос
15.	20.10.2022	15.00-16.20	2	Исключение из правил чтения.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
16.	25.10.2022	15.00-16.20	2	Исключение из правил чтения.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, опрос
17.	27.10.2022	15.00-16.20	2	Итоговое занятие.	Итоговое занятие	Комп. класс	Диагностика, итог. чтение
<b>Модуль «Грамматика – это несложно»</b>							
18.	01.11.2022	15.00-16.20	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство и представление себя.	Вводное занятие.	Комп. класс	Беседа, диагностика, опрос
19.	03.11.2022	15.00-16.20	2	Глагол to be. И личные местоимения.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, см. работа

20.	08.11.2022	15.00-16.20	2	Притяжательные местоимения. Лексика по теме «Животные».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
21.	10.11.2022	15.00-16.20	2	Глагол to have got/has got.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, тест
22.	15.11.2022	15.00-16.20	2	Лексика по теме «Семья».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
23.	17.11.2022	15.00-16.20	2	Описание внешности человека.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
24.	22.11.2022	15.00-16.20	2	Глагол can/can't и глаголы движения.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, см. работа
25.	24.11.2022	15.00-16.20	2	Лексика по теме «Спорт».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
26.	29.11.2022	15.00-16.20	2	Лексика по теме «Времена года».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
27.	01.12.2022	15.00-16.20	2	Числительные. Порядковые и количественные.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
28.	06.12.2022	15.00-16.20	2	Числительные. Порядковые и количественные.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
29.	08.12.2022	15.00-16.20	2	Имя существительное. множественное число.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, см. работа
30.	13.12.2022	15.00-16.20	2	Имя существительное. Исчисляемое и неисчисляемое. Лексика по теме «Еда».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, тест
31.	15.12.2022	15.00-16.20	2	Артикли. Неопределенный артикль.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
32.	20.12.2022	15.00-16.20	2	Артикли. Определенный артикль.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
33.	22.12.2022	15.00-16.20	2	Артикли. Отработка.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, тест
34.	27.12.2022	15.00-16.20	2	Конструкция there is/there are.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
35.	29.12.2022	15.00-16.20	2	Лексика по темам «Дом», «Школа», «Предметы интерьера».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
36.	10.01.2023	15.00-16.20	2	Предлоги места.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
37.	12.01.2023	15.00-16.20	2	Present Simple. Настоящее простое время. Образование предложений.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
38.	17.01.2023	15.00-16.20	2	Present Simple. Случаи употребления.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
39.	19.01.2023	15.00-16.20	2	Present Simple. Отработка.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, см. работа
40.	24.01.2023	15.00-16.20	2	Лексика по теме «Повседневные дела».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
41.	26.01.2023	15.00-16.20	2	Как спросить и сказать «Который час?».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
42.	31.01.2023	15.00-16.20	2	Как спросить и сказать «Который час?».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, тест
43.	02.02.2023	15.00-16.20	2	Present Continuous. Настоящее продолженное время. Образование предложений.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
44.	07.02.2023	15.00-16.20	2	Present Continuous. Случаи употребления.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, см. работа

45.	09.02.2023	15.00-16.20	2	Предлоги движения.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
46.	14.02.2023	15.00-16.20	2	Предлоги движения.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, тест
47.	16.02.2023	15.00-16.20	2	Лексика по теме «Мой город».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
48.	21.02.2023	15.00-16.20	2	Глагол to be во времени Past Simple.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
49.	28.02.2023	15.00-16.20	2	To have got/has got во времени Past Simple.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
50.	02.03.2023	15.00-16.20	2	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, см. работа
51.	07.03.2023	15.00-16.20	2	Лексика по теме «Одежда».	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
52.	09.03.2023	15.00-16.20	2	Past Simple. Прошедшее простое. Использование. Правильные глаголы.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, тест
53.	14.03.2023	15.00-16.20	2	Past Simple. Неправильные глаголы.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, тест
54.	16.03.2023	15.00-16.20	2	Лексика по теме «Праздники»	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
55.	21.03.2023	15.00-16.20	2	Future Simple. Будущее простое. Использование. Образование предложений.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
56.	23.03.2023	15.00-16.20	2	Предлоги времени.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
57.	28.03.2023	15.00-16.20	2	Виды вопросов.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
58.	30.03.2023	15.00-16.20	2	Виды вопросов.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
59.	04.04.2023	15.00-16.20	2	Интервью.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, опрос
60.	06.04.2023	15.00-16.20	2	Модальные глаголы.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
61.	11.04.2023	15.00-16.20	2	Модальные глаголы.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
62.	13.04.2023	15.00-16.20	2	Модальные глаголы.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение, тест
63.	18.04.2023	15.00-16.20	2	Свод правил и обязанностей.	Практикум	Комп. класс	Наблюдение
64.	20.04.2023	15.00-16.20	2	Итоговое занятие.	Итоговое занятие	Комп. класс	Диагностика, итоговый тест
<b>Модуль «Страноведение»</b>							
65.	25.04.2023	15.00-16.20	2	Вводное занятие. Разновидности английского языка. Сходства и различия.	Вводное занятие	Комп. класс	Беседа, опрос
66.	27.04.2023	15.00-16.20	2	Разновидности английского языка. Страны в которых английский язык является вторым языком.	Практикум	Комп. класс	Беседа, опрос
67.	02.05.2023	15.00-16.20	2	Соединенное королевство Великобритании и северной Ирландии. Что мы знаем о нем.	Практикум	Комп. класс	Беседа, опрос
68.	04.05.2023	15.00-16.20	2	Традиции и национальные праздники Соединенного	Практикум	Комп. класс	Беседа, опрос

				королевства Великобритании и северной Ирландии.			
69.	11.05.2023	15.00-16.20	2	Система образования в Соединенном королевстве Великобритании и северной Ирландии.	Практикум	Комп. класс	Беседа, опрос
70.	16.05.2023	15.00-16.20	2	Национальный спорт Соединенного королевства Великобритании и северной Ирландии.	Практикум	Комп. класс	Беседа, опрос
71.	18.05.2023	15.00-16.20	2	Известные люди Соединенного королевства Великобритании и северной Ирландии.	Практикум	Комп. класс	Беседа, опрос
72.	23.05.2023	15.00-16.20	2	Итоговое занятие.	Итоговое занятие	Комп. класс	Диагностика, итоговый тес