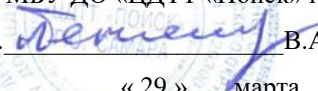


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПОИСК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Программа принята на основании
решения методического совета
« 29 » марта 20 24 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара
М.П.  В.А. Пеньков
« 29 » марта 20 24 г.



**Программа организации летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
«ЮНЫЕ КАЗАКИ»**

возрастная категория обучающихся: 8-14 лет
срок реализации программы: 26 дней

ФИО, должность
разработчика программы:
Павлов Юрий Максимович – педагог МБОУ Школа №86 г.о.Самара
Лузанова Дарья Юрьевна – методист МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о.Самара

Самара, 2024 г.

Оглавление

I	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
II	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
	<i>Актуальность Программы</i>	9
	<i>Отличительные особенности Программы</i>	10
	<i>Цель и задачи реализации Программы</i>	14
	<i>Ожидаемые результаты</i>	17
	<i>Этапы реализации Программы</i>	20
III	ОПИСАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ПРОГРАММЫ	23
	<i>Воспитательный блок</i>	24
	<i>Образовательный блок</i>	40
IV	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	47
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	47
	<i>Информационное и методическое обеспечение</i>	48
	<i>Кадровое обеспечение</i>	49
V	ПРИЛОЖЕНИЕ	52

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное наименование Программы	Программа организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные казаки»
Юридический адрес ДООЦ	Смена организована на базе МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» городского округа Самара, расположенного по адресу 443109, Самарская область, город Самара, Зубчаниновское шоссе, 157
Авторы Программы	Павлов Юрий Максимович, педагог МБОУ Школа №86 г.о.Самара Лузанова Д.Ю., методист МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о.Самара
Руководитель Программы	Пеньков В.А., директор МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ Школа №86 г.о.Самара и МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о.Самара
Срок реализации	01.06-26.06.2024 г.
Цель Программы	Формирование у детей целостного представления об истории казачества, традициях, быте и культуре, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> — создать условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, а также развития их внутреннего потенциала; — создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого обучающегося; — формирование у детей познавательного интереса к истории и традициям казачества, стремление сохранять и преумножать культурное наследие своего края; — изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков своей родословной; — совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере традиций казачества; — воспитание гражданственности, патриотизма; — организовать совместную деятельность детей и взрослых; — способствовать формированию у детей самостоятельности и ответственности за свою деятельность; — создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей участников программы; — способствовать созданию комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления детей; — формирование целостного отношения к своему здоровью; — способствовать укреплению здоровья детей.

Вид Программы	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Количество отрядов	1 отряд (20 человек)
Возраст обучающихся смены	от 8 до 14 лет
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства патриотизма. • Улучшение физического, психологического, социального здоровья детей. • Удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. • Формирование позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе. • Повышение уровня самооценки. • Формирование навыков эффективной коммуникации и самоконтроля. • Знание истории казачества, его традиций и уклада жизни. • Воспитание уважения к природе. • Привитие навыков самообслуживания.
Управление Программой	За реализацию программы отвечает руководитель программы (Пеньков В.А., директор МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара), за содержательную часть – педагоги образовательных организаций.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая аннотация программы

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.

И такой фундамент – это патриотизм»

В.В. Путин

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организации казачьей профильной смены «Юные казаки» в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей – это успешная совместная деятельность детей, педагогов и родителей. Участники смены имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенному направлению деятельности, продемонстрировать свои способности и талант. Ведущее значение в программе уделяется формированию у детей и подростков гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия, морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в экстремальных условиях, укреплению здоровья, закаливанию организма детей. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в летних оздоровительных

лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Изменения в общественной жизни, процессы возрождения казачества, обусловили создание программы для организации летнего отдыха учащихся. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- все большим распространением в области информации казачьей направленности;
- необходимостью воспитания любви к Отечеству, своей малой Родине, чувства патриотизма;
- модернизацией старых форм работы и введением новых тесно связанных с воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению;
- необходимостью использования творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Вся воспитательная работа по казачьей направленности основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей:

- Человек – воспитание гуманности.
- Семья – первый коллектив ребенка.
- Труд – воспитание творчества и потребности в созидании.
- Знания – поиск истины.
- Культура – воспитание духовности.
- Отечество – воспитание бережного отношения к истории своего народа.

Система работы в лагере предполагает, что каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано с учетом духовно-нравственного, патриотического, гражданского, художественно-эстетического, спортивного и трудового воспитания.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях казачьей профильной смены в оздоровительно – образовательном лагере.

Нормативное обоснование

Программа организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные казаки» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: *волонтерское*.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и

правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Отличительная особенность

История – это фундамент, на котором строится настоящее и будущее. Хорошо известно, что бывает с народом, забывшим и утратившим свою историю и культуру – он исчезает. Люди остаются, но они оторваны от родных своих корней, их больше ничто не связывает воедино, и они постепенно растворяются среди других народов. Подобный процесс происходит часто на наших глазах. А сколько сейчас живет в России потомков первых казаков, не знающих своего прошлого...

Казачество понимали: чем крепче корни, тем больше порядка и дисциплины. У них до сих пор сохранился боевой дух, и они готовы нести службу, жить и работать на земле одной семьей. Казачество невозможно без России, как и Россия без казачества. И сегодня оно вновь становится активным творцом будущего, одним из надежных гарантов национальных интересов России.

Воспитание детей было одной из главных задач для казаков. Им прививали любовь к родной земле, ответственное отношение к порученному делу – к защите рубежей своей Отчизны. Мы являемся свидетелями того, как российское казачество возрождается и крепнет. Поэтому изучение истории казачества в лагере представляется достаточно актуальным. Самая доступная форма освоения ребятами культурных традиций казачества – это знакомство с историей казачества и традициями.

Комплексная программа обеспечит знакомство детей с казачеством. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (26 дней).

Программа реализуется через основные идеи:

- Каждый ребенок – уникальная и неповторимая личность.
- Здоровый ребенок – жизнерадостный ребенок.

- Шанс на успех – каждому ребенку.

Педагогическая целесообразность

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

В процессе проведения лагерной смены педагогами используются следующие **формы работы**:

- Индивидуально-групповая. Такая форма работы обусловлена необходимостью наиболее полного раскрытия потенциала каждого ребенка.
- Коллективная. Такая форма работы продиктована необходимостью усвоения навыков групповой работы.
- Участие в соревнованиях.
- Участие в социально-значимых мероприятиях.

Методы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный метод устного изложения материала (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение заданий, практические упражнения);
- наглядный метод (образец, показ);
- объяснительно-иллюстративный метод.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности ребенка:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогами;
- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей. В данной программе используются следующие **педагогические технологии**:

1. Личностно-ориентированное обучение. В центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

2. Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

3. Игровые технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра, обладая высоким развивающим

потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

4. *Технология сотрудничества* используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

5. *Здоровье сберегающие технологии* – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей.

Основные **принципы**, используемые для реализации программы:

- принцип гармоничного воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности;
- принцип успешности;
- принцип гуманности;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности;
- принцип природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Поставленные задачи программы реализуются в полном объеме путем комплексного подхода, объединяющего в себе содержательные блоки: воспитательный и образовательный.

Воспитательный блок направлен на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Также данный блок включает в себя популяризацию здорового образа жизни, путем реализации физкультурно-спортивной направленности. Образовательный блок содержит в себе в основном военно-

патриотическую, духовно-нравственную, культурологическую и физкультурно-оздоровительную направленности.

Адресат программы: дети и подростки от 8 до 14 лет, проживающие на территории Самарской области.

Возрастные и психолого-педагогические особенности:

начальный школьный возраст (7-11 лет): хорошая работоспособность, острота и свежесть восприятия, яркость воображения, уже сформированы навыки общения со сверстниками, активный интерес к окружающей действительности. Формирование основ теоретического сознания и мышления и соответствующих им способностей (анализ, рефлексия, планирование).

подростковый возраст (11-15 лет): стремление к общению, самоутверждению, самовыражению, самопознанию, социальная активность – восприимчивость в усвоении норм и мире взрослых, развитие моральных чувств. «Я-концентрация», стремление разобраться в своих способностях, поступках. Перестройка мотивационной области (в том числе заполняются новым смыслом и уже имеющиеся мотивы), интеллектуальной области (возникают компоненты теоретического мышления и профессиональная ориентированность жизненных планов и круга интересов).

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей целостного представления об истории казачества, традициях, быте и культуре, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи программы:

Воспитательные:

- способствовать воспитанию ответственного отношения к порученному делу и чувства сплоченности в коллективе;
- способствовать формированию положительного опыта социального общения среди сверстников и со взрослыми;

- способствовать воспитанию патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны;
- создать условия для воспитания вежливости, доброжелательности, отзывчивости и доброты;
- воспитать трудолюбие и осознанное стремление к участию в общественно-полезном труде;
- выявить скрытые таланты и лидерские качества детей и подростков;
- создать условия для формирования гражданской позиции у детей и подростков;
- оказать помощь в социализации и адаптации детей.

Развивающие:

- создать условия для развития у детей познавательного интереса к истории и традициям казачества, стремление сохранять и преумножать культурное наследие своего края;
- способствовать формированию и развитию ключевых компетенций у детей, посредством включения их в разнообразную общественно-значимую и лично-ориентированную деятельность;
- способствовать формированию комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического отдыха детей;
- создать условия для раскрытия и развития инициативности, самостоятельности и организаторских способностей;
- развить умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию потенциала каждого ребенка;
- создать условия для развития решительности и чувства ответственности за принятые решения и совершенные поступки;

- развить любознательность и потребность в приобретении новых знаний и умений;
- развить у детей и подростков стремление к достижению конечных результатов в поставленных целях;
- развить интеллектуальные, физические, а также коммуникативные способности детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- способствовать развитию и формированию здорового образа жизни и активной жизненной позиции у детей.

Обучающие:

- познакомить детей с историей и традициями казачества;
- познакомить с бытовыми и духовными традициями и правилами поведения казаков;
- создать условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, а также развития их внутреннего потенциала;
- создать условия для формирования мотивации поиска новых решений, необходимых для развития;
- создать условия для дальнейшей профессиональной ориентации обучающихся;
- способствовать всестороннему развитию детей, посредством приобщения к культуре казачества, а также спорту.

Форма организации деятельности: групповая (отряды).

Количество детей в отряде: 20 человек.

Категории детей: отряды формируются из детей, чьи родители (законные представители) являются (являлись) участниками специальной военной операции, детей, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, детей, занимающихся в образовательных организациях г.о. Самара, победителей и призеров различных конкурсов и соревнований, малообеспеченных и многодетных семей.

Срок реализации программы: Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (26 дней).

Форма обучения: очная.

Формы занятий по содержанию: теоретические, практические.

При реализации программы используются различные формы проведения обучающих, досуговых и спортивных мероприятий в рамках смены. К формам деятельности относятся:

- коллективно-творческие дела;
- спортивные соревнования;
- игровые программы, конкурсы;
- индивидуальные и групповые беседы;
- теоретические и практические занятия;
- занятия по спортивной подготовке;
- коллективные развлекательные мероприятия.

Формы контроля

Контроль – необходимое звено любого образовательного процесса. От его организации, проведения и оценивания зависит эффективность проделанной работы. В программе применяются следующие формы контроля:

- устный опрос;
- наблюдение;
- беседа;
- диагностика;
- показательные выступления;
- соревнования;
- спортивные игры.

Результатами освоения Программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные казаки» будут:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- умение находить решение и выход из конфликтных и проблемных ситуаций;
- умение проявлять благодарность, сочувствие, отзывчивость и соучастие;
- владение социальными нормами и правилами поведения в обществе;
- осознание себя как гражданина Российской Федерации, как представителя русского народа и российской культуры.

Метапредметные результаты:

- умение принимать и выполнять поставленную задачу;
- умение анализировать, сравнивать и систематизировать полученные знания и навыки;
- умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения запланированной деятельности;
- умение слушать и понимать педагогов, сотрудников лагеря и сверстников;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

По окончании Программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные казаки» дети будут:

Знать:

- историю и традиции казачества;

- способы и методы сохранения и приумножения культурного наследия своего края;
- бытовые и духовные традиции и правила поведения казаков своей родословной;
- основные правила техники безопасности на практических занятиях;
- правила техники безопасности при работе с различными инвентарем и оборудованием;
- правила проведения спортивных соревнований и игр;
- правила здорового образа жизни и гигиенические нормы;
- правила культурного общения со сверстниками и взрослыми.

Уметь:

- работать с необходимым оборудованием и инвентарем;
- взаимодействовать в группе на основе взаимного уважения и взаимопонимания;
- проявлять социальную активность, гражданскую позицию и принципы гуманизма;
- выражать свое мнение и корректно отстаивать свою точку зрения;
- работать индивидуально и в коллективе;
- находить новые нестандартные решения творческих задач;
- доводить начатое дело до конца.

Программа выполняет следующие функции:

- воспитательная – формирование морально-волевых качеств личности;
- социально-коммуникативные – формирование навыков взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, приобретаются навыки общения в коллективе;
- социально-трудовые – формирование чувства ответственности и самодисциплины;

- развивающая – создание условий для развития положительных качеств личности, а также активизация ее скрытых возможностей;
- обучающая – развитие умений и навыков (внимание, память, мышление, логика, воля);
- развлекательная – создание благоприятной и позитивной атмосферы для пребывания детей в лагере, посредством проведения игровых и интерактивных мероприятий;
- оздоровительная – в первую очередь направлена на отдых детей, а также укрепление их здоровья путем проведения спортивных состязаний и других мероприятий на открытом воздухе.

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных задач и планирование результатов программы;
- заинтересованность специалистов, детей и их родителей в реализации программы;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы и прогнозируемыми результатами;
- положительное сотрудничество взрослых и детей.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный (до начала смены):

- разработка пакета документов организационного, методического, нормативно-правового характера, обеспечивающего функционирование программного и методического компонентов проекта;
- разработка программы, определение целей и перспектив, подготовка методического материала для педагогов, участвующих в смене;
- отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей;

- подготовка оборудования;
- формирование детских коллективов (отрядов).

II. Организационный этап (1 день):

- открытие смены;
- работа по организации деятельности смены (знакомство с распорядком дня, принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности, знакомство с детьми и взрослыми и т.д.);
- погружение в тематику смены, презентация образовательных модулей.

III. Основной этап (2-24 день):

- теоретические и практические занятия по образовательным модулям;
- предоставление возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности;
- удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности;
- формирование умений и навыков по различным видам деятельности;
- создание ситуаций успеха в выбранном виде деятельности;
- проведение спортивно-оздоровительных, интеллектуально-познавательных, культурно-досуговых мероприятий.

IV. Заключительный этап (25-26 день):

- подведение итогов смены;
- творческое закрытие смены и награждение детей;
- обратная связь с детьми, родителями, педагогами, анализ их замечаний и предложений на будущее (анкетирование детей и родителей).

Концептуальные основы и принципы деятельности.

Принципы, которыми необходимо руководствоваться при реализации программы:

- *принцип гуманизации отношений* предполагает построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, стремление привести его к успеху;
- *принцип индивидуального подхода*, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка;
- *принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*: результатом деятельности является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;
- *принцип демократичности*, подразумевает участие всех детей и подростков в программе развития его способностей;
- *принцип культуросообразности*, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общественных ценностях и нормах культуры;
- *принцип дифференциации воспитания* предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, а также активное участие во всех видах деятельности;
- *принцип развития*, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов

воспитания, с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений;

- *принцип контроля и проверки исполнения*, который предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена, с целью своевременной регуляции, и коррекции осуществляемой деятельности.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- игровые – способствуют созданию дружеской атмосферы в коллективе;
- здоровьесберегающие – способствуют укреплению здоровья учащихся и формированию стойкого интереса к здоровому образу жизни;
- личностно-ориентированного обучения – дают возможность работы с каждым ребенком индивидуально;
- КТД – дают возможность ребенку реализовать и развить свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки, формировать способности к рефлексии (анализу).

План-сетка

Расписание смены тщательно продумывается и наполняется так, чтобы каждый день был максимально насыщенным, но не утомительным. (Приложение).

III. ОПИСАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ПРОГРАММЫ

Программа объединяет в себе два содержательных блока: воспитательный и образовательный.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательный блок составлен в соответствии с «Методические рекомендации по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей» от Министерства образования и науки Самарской области ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области.

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;

- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

- формирование у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям российского общества;
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- вовлечение детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Воспитательный блок содержит в себя 7 модулей (инвариантные и вариативные):

1. «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2. «Отрядная работа. КТД»
3. «Самоуправление»
4. «Здоровый образ жизни»
5. «Организация предметно-эстетической среды»
6. «Профилактика и безопасность»
7. «Работа с родителями»

Описание основных модулей воспитательного блока программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные казаки».

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

3. *«Движение первых»*, с целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

– День РДДМ «Движение первых» проводится с приглашением представителя Движения первых.

– Общероссийские мероприятия РДДМ:

5 июня – День эколога

6 июня – День русского языка

9 июня – День друзей

4. *«Цивилизованное наследие России»* - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные

исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Юбилейные даты в 2024 году со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)

2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965);

6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837);

7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)

5. *Просветительский проект «Без срока давности».* Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на

формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Проект «Герои России», Герои Спецоперации.

6. *«Содружество Орлята России»*. Цель программы: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых

ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.).

7. *«Ключевые мероприятия»* - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Торжественное открытие смены предполагает общелагерное построение, поднятие флага Российской Федерации и лагеря, знакомство детей с педагогическим составом и сотрудниками. В рамках закрытия смены проводится награждение ребят по итогам смены.

Утренняя линейка проводится ежедневно, после завтрака, перед началом мероприятий. Представляет из себя построение всех воспитанников для объявлений, сообщения плана дня.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Педагог (вожатый) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, продолжительность смены 26 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- *коллективно-творческое дело (КТД)*. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого

продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Воспитанники Центра объединяются в отряды по возрастному принципу или по направлению от учреждений дополнительного образования. Количественный состав отряда – 20 человек. Работу в каждом отряде организует один (два) педагога (вожатый). Вожатый самостоятельно организует деятельность своего отряда: от внутри отрядных дел до участия в общелагерных мероприятиях.

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в рамках проведения лагерной смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Ежедневно в период проведения лагерной смены проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников. Кроме этого организованы соревнования.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений и территории детского лагеря;
- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания, его традициях, правилах;
- звуковое пространство – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях.

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов создание условий для успешности формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность

гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, способы подготовки детей к летнему лагерю с дневным пребыванием детей;

- родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План воспитательной работы Программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные казаки»

Календарный план воспитательной работы Программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные казаки» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
Дни единых действий					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации	+		
2.	День защиты детей	1 июня	+		
3.	День Русского языка	6 июня	+		
4.	День России	12 июня	+		
5.	День памяти и скорби	24 июня (официально 22 июня)	+		
Ключевые мероприятия					

6.	Торжественное открытие смены	1 июня		+	
7.	Торжественное закрытие смены	26 июня		+	
8.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	20 июня		+	
9.	Утренняя линейка. План работы	Ежедневно с 1 по 26 июня		+	
10.	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию смены	26 июня		+	
11.	Мероприятия, посвященные Году семьи	Согласно плану-сетки смены			+
Общероссийские мероприятия Российского движения детей и молодежи					
12.	День эколога	5 июня		+	+
13.	День друзей	10 июня (официально 9 июня)		+	+
14.	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина 1799-1837	6 июня			+
15.	230 лет рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)	7 июня			+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
16.	Мероприятие «Знакомство»	3 июня		+	
17.	Подготовка к мероприятиям	Согласно плану-сетки смены			+
Модуль «Самоуправление»					
18.	Совета командиров	Ежедневно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
19.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
20.	Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	Согласно плану-сетки смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
21.	Оформление отрядных уголков	3 июня			+
22.	Организация и проведение трудовых десантов	Ежедневно		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
23.	Проведение инструктажа по технике безопасности	3 июня		+	+
24.	Проведение тренировок по эвакуации детей	3 июня		+	+
25.	Проведение информационно-просветительских и воспитательных бесед, направленных на	Согласно плану-сетки смены		+	+

	формирование знаний по соблюдению мер безопасности на воде, на дороге, на улице, в лесу, во время пожара (с использованием активных форм и методов работы: игр, викторин, обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций и т.д.)				
Модуль «Работа с родителями»					
26.	Информирование родителей (законных представителей) о работе лагеря, о прохождении смены, оказание консультативной помощи	Постоянно		+	+
27.	Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией отдыха и оздоровления детей, анкетирование	26 июня		+	+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок содержит в себе 4 модуля:

1. «Военно-патриотический»
2. «Духовно-нравственный»
3. «Культурологический»
4. «Спортивно-оздоровительный»

Описание основных модулей образовательного блока программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей

«Юные казаки»

1. Модуль «Военно-патриотический»

Данный модуль призван способствовать развитию системы патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ.

Цель: обеспечение военно-патриотического воспитания детей.

Задачи:

- создать условия для воспитания патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края;
- изучить историю Вооруженных сил России;
- способствовать формированию у детей чувства уникальности родного государства, укрепление чувства гордости за свою страну.
- способствовать уменьшению количества правонарушений среди школьников.

Ожидаемые результаты:

- знание истории Вооруженных сил России;
- ощущение себя гражданином Российской Федерации;
- уважение к наследию своей страны.

Учебно-тематический план занятий по модулю «Военно-патриотический»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Я – гражданин.	3	3	6
2.	Я – патриот.	3	3	6
ИТОГО:		6	6	12

Содержание модуля «Военно-патриотический»

Тема 1. Я – гражданин.

Теория: Изучение государственной символики, ее объединяющего значения для нации. Осознание своих прав и обязанностей, в качестве гражданина РФ. Разучивание Гимна Российской Федерации. Изучение основных статей Конституции РФ, изучение прав и свобод человека в РФ, изучение прав детей.

Практика: Участие в мероприятиях, посвященном гос. Символике РФ и национальных праздниках.

Тема 2. Я – патриот.

Теория: Изучение географических, национальных особенностей РФ. Изучение важнейших исторических событий прошлого и современной России. (Битва на Чудском озере; Крымская война, 1 мировая война; 2 мировая война, Боевые традиции ВС РФ). Биография людей, внесших значительный вклад в развитие Российского государства.

Практика: Тестирование и викторина.

2. Модуль «Духовно-нравственный»

Содержательный данного модуля реализует задачи возрождения традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе его освоения на основе знакомства детей с ценностями культуры решается задача развития личности ребенка.

Цель: Знакомство детей с нормами духовно-нравственной этики; пробуждение у них желания к приобретению добрых привычек и воспитание в них неприятия вредных.

Задачи:

- познакомить с нормами духовно-нравственной этики;
- способствовать освоению норм «хорошо – плохо»;
- способствовать пробуждению у детей желания совершать «хорошие поступки»;
- создать условия для развития таких качеств как взаимопонимание, взаимоуважение, взаимовыручка.

Ожидаемые результаты:

- освоение норм духовно-нравственной этики;
- понимание понятий «хорошо – плохо»;
- умение поступать «по совести»;
- уважение себя и окружающих.

**Учебно-тематический план занятий по модулю
«Духовно-нравственный»**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Хорошо – плохо.	2	2	4
2.	Добрые дела.	2	2	4
3.	Умеем ли мы дружить?	2	2	4
	ИТОГО:	6	6	12

Содержание модуля «Духовно-нравственный»

Тема 1. Хорошо – плохо.

Теория: Понимание этических норм. Нравственные критерии «хорошо», «плохо». Какие поступки можно назвать плохими? Какие поступки называются хорошими? «Правила жизни».

Практика: Беседа-обсуждение.

Тема 2. Добрые дела.

Теория: Обсуждение различных ситуаций. Примеры добрых дел. Что значит быть добрым.

Практика: Мероприятие «День добрых дел».

Тема 3. Умеем ли мы дружить?

Теория: Что такое дружба. Как надо дружить.

Практика: Беседа «Хороший ли я друг?».

3. Модуль «Культурологический»

Культура – это все, что окружает человека и что в самом человеке, и даже что на нем. Понятие культуры охватывает всю деятельность человека, ее процесс, ее результат; способность, возможность, оснащенность человека для совершения этой деятельности; уровень развития человека, его способности и готовность воспринимать и оценивать мир в целом. В современном мире движение истории и развитие цивилизации рассматриваются с разных сторон. Особое внимание уделяется культуре. Культура включает в себя и материальные предметы, и произведения искусства, и сознание людей определенной эпохи и проявления их коллективного бессознательного.

Цель: Знакомство с культурным наследием казачества.

Задачи:

- познакомить с историей казачества в России;
- познакомить с традициями и обычаями казаков;
- привить уважение к традициям и укладу жизни казаков.

Ожидаемые результаты:

- знание истории казачества в России;
- знание традиций и обычай казаков;
- приобщение к укладу жизни казаков.

Учебно-тематический план занятий по модулю «Культурологический»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	История казачества.	2	2	4
2.	Традиции и принципы казачества.	2	2	4
3.	Символы. Национальная одежда.	2	2	4
	ИТОГО:	6	6	12

Содержание модуля «Культурологический»

Тема 1. История казачества.

Теория: История возникновения и становления казачества в России. Героические моменты истории. Казачество в наши дни.

Практика: Беседы. Строевая подготовка. Просмотр фильмов. Посещение музеев.

Тема 2. Традиции и принципы казачества.

Теория: Национальные традиции. Уклад жизни.

Практика: Беседы. Строевая подготовка. Просмотр фильмов.

Тема 3. Символы. Национальная одежда.

Теория: Национальная одежда. Песни.

Практика: Беседы. Строевая подготовка. Просмотр фильмов.

4. Модуль «Спортивно-оздоровительный»

В современной жизни не только взрослые люди, но и дети, подростки большую часть своего времени проводят сидя на занятиях в школе, дома перед телевизором или монитором компьютера, работают, учатся или играют в видео игры. Все это неблагоприятно сказывается на их здоровье (физическом, умственном и психическом). Как же отвлечься? Спорт! Он помогает улучшить не только физическое, но и психическое здоровье. У людей, занимающихся спортом более продуктивная и эффективная рабочая деятельность, а также уравновешенная психика, менее выражена тревожность и уровень стресса. Благодаря спорту, детский и подростковый организм гармонично развивается и противостоит болезням. Однако спорт важен не только потому, что он положительно влияет на организм, но и потому, что он дисциплинирует, формирует характер, закаляет волю, учит ответственности и организованности. Спорт держит человека в тонусе, не дает расслабиться и взять верх лени. В тоже время спорт выступает как мощное средство социального становления личности детей и подростков, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Помимо этого, физические нагрузки стимулируют выработку в организме гормона счастья. Таким образом, спорт выступает важнейшим условием, а физическое воспитание – важнейшим средством разностороннего развития личности. Это отличный способ научиться работать в команде, развить свои личностные качества и поддержать свой организм.

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни, через привлечение к занятиям физкультурой.

Задачи:

- организовать условия для оздоровления и развлечения детей;
- создать условия для мотивации детей и подростков к занятиям спортом;
- способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков;

- способствовать формированию комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического отдыха;
- создать условия для развития физических способностей детей;
- сформировать положительный опыт социального общения среди сверстников и со взрослыми.

Ожидаемый результат:

- приобретение новых знаний и навыков в спорте;
- улучшение физического, психологического и социального здоровья детей и подростков;
- формирование позитивной мотивации здорового образа жизни у детей и подростков;
- повышение уровня самооценки.

**Учебно-тематический план занятий по модулю
«Спортивно-оздоровительный»**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Спортивные соревнования.	2	8	10
2.	Минутка здоровья.	2	-	2
	ИТОГО:	4	8	12

Содержание модуля «Спортивно-оздоровительный»

Тема 1. Спортивные соревнования.

Теория: Техника безопасности при проведении спортивных игр. Правила игр. Правила проведения соревнований по спортивным играм.

Практика: Проведение соревнований.

Тема 2. Минутка здоровья.

Теория: Что такое «здоровый образ жизни». Для чего он нужен. Чем полезен. Правила и принципы ЗОЖ. Беседа.

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально техническое обеспечение.

Характеристика помещения:

Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей организовывается в помещениях функционирующего Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Поиск» городского округа Самара, расположенного по адресу 443109, Самарская область, г. Самара, Зубчаниновское шоссе, д. 157 (МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара).

Организация дополнительного образования размещена в нежилом помещении на 1-ом этаже многоэтажного многоквартирного жилого дома. Помещение обеспечено централизованным холодным и горячим водоснабжением. Система вентиляции – естественная, осуществляется через оконные и дверные проемы и существующие вентиляционные каналы. В помещении санузлов – вытяжка, имеются вентиляционные решетки. Центр дополнительного образования имеет самостоятельный вход/выход, изолированный от жилой части здания со стороны улицы.

В состав помещений лагеря дневного пребывания входят помещения, оборудованные на 1-ом этаже:

- 2 игровые комнаты: кабинет №65, площадью 33.7 м², кабинет №64, площадью 33.8 м² (по тех. паспорту БТИ);
- Для временной изоляции заболевших детей предполагается использовать кабинет №47, площадью 53,6 м² (по тех. паспорту БТИ);
- Коридор-холл, с оборудованным местом для просушивания одежды и обуви, оснащен вешалками для хранения верхней одежды и обуви;
- Раздельные санитарные узлы для мальчиков и девочек, и для персонала.

Спортивно-оздоровительные мероприятия для детей, находящихся в ЛДП будут проводиться на территории МБОУ «Школа №86» г.о.Самара (оборудованная спортивная площадка).

Организация питания детей в период работы лагеря будет обеспечиваться с привлечением сторонней организации по договору, на базе столовой в корпусе образовательного учреждения МБОУ «Школа №86» г.о.Самара, находящегося по адресу: 443106, Самарская область, г. Самара, Зубчаниновское шоссе, 161.

Все основные помещения оздоровительного учреждения имеют естественное освещение.

Перечень оборудования, инструментов и материала:

- музыкальная и звуковая аппаратура;
- канцелярские принадлежности;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- спортивный инвентарь.

Информационное и методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение:

- программа организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные казаки»;
- должностные инструкции работников лагеря, педагогов, вожатых;
- методические разработки;
- сценарии и планы мероприятий, подборка игр, разработки бесед и т.д.;
- видео и аудио материалы;
- психологические методики и анкеты.

Список литературы:

1. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. - 2009. - № 3. - С. 15-16.

2. Владимирова, ТН. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - М.: МПГУ, 2017. - 54 с.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие /М.: Педагогическое общество России, 2010.
5. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
6. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с.
7. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007. - №12. - С.16-69.
8. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.
9. <http://Вожатый.ru/>
10. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/?r=97985608> - институт изучения детства, семьи и воспитания
11. <https://будьвдвижении.рф/projects/250> - РДДМ «Движение первых»
12. <https://семья2024.рф/Plan-meropriyatij> - официальный сайт Год семьи 2024

Кадровое обеспечение.

1. Руководитель смены: Пеньков Владимир Александрович (директор МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара)

Характеристика. Пеньков Владимир Александрович – перспективный молодой руководитель, который за время работы показал себя как творчески работающий специалист с высокой квалификацией, умелый администратор и руководитель, который постоянно стремится к повышению уровня работы своего учреждения.

Показателями профессионализма В.А. Пенькова являются такие качества, как: коммуникабельность, гуманность, организаторские способности, инициативность, любовь и уважение к детям, постоянная работа над совершенствованием досуговой деятельности, объективность в оценке своей работы и профессиональной деятельности коллег. Владимир Александрович умеет анализировать деятельность образовательного учреждения, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения; разрабатывать нормативно-организационную документацию образовательного учреждения; разрабатывать программы развития досуговой деятельности в рамках образовательного учреждения.

При непосредственном участии Владимира Александровича проводятся городские соревнования по судомодельному и авиамодельному спорту, а также, Всероссийские соревнования по судомодельному спорту среди школьников. Кроме того, он принимал многократное участие в организации профильных смен в летние периоды, выступая в качестве организатора или руководителя смены.

Владимир Александрович имеет большой опыт организационной работы на мероприятиях различного уровня, способен принимать нестандартные решения в критических ситуациях и брать руководство над решением вопроса на себя.

2. Методисты: методисты МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара и МБОУ «Школа №86» г.о. Самара.
3. Педагогические работники: педагогический состав МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск» г.о. Самара и МБОУ «Школа №86» г.о. Самара.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Календарь воспитательной работы на 2024 год

Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY0O7Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К. Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837)
- 7 июня -
230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева (1794-1856)

Июль

- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л. Капицы (1894-1984)

Август

- 5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е. Репина (1844-1930)
- 10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М. Зощенко (1894—1958)

**План воспитательной работы Программы организации
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Юные казаки»**

Календарный план воспитательной работы Программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные казаки» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
Дни единых действий					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации	+		
2.	День защиты детей	1 июня	+		
3.	День Русского языка	6 июня	+		
4.	День России	12 июня	+		
5.	День памяти и скорби	24 июня (официально 22 июня)	+		
Ключевые мероприятия					
6.	Торжественное открытие смены	1 июня		+	
7.	Торжественное закрытие смены	26 июня		+	
8.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	20 июня		+	
9.	Утренняя линейка. План работы	Ежедневно с 1 по 26 июня		+	
10.	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию смены	26 июня		+	
11.	Мероприятия, посвященные Году семьи	Согласно плану-сетки смены			+

Общероссийские мероприятия Российского движения детей и молодежи					
12.	День эколога	5 июня		+	+
13.	День друзей	10 июня (официально 9 июня)		+	+
14.	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина 1799-1837	6 июня			+
15.	230 лет рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)	7 июня			+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
16.	Мероприятие «Знакомство»	3 июня		+	
17.	Подготовка к мероприятиям	Согласно плану-сетки смены			+
Модуль «Самоуправление»					
18.	Совета командиров	Ежедневно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
19.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
20.	Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	Согласно плану-сетки смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
21.	Оформление отрядных уголков	3 июня			+
22.	Организация и проведение трудовых десантов	Ежедневно		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
23.	Проведение инструктажа по технике безопасности	3 июня		+	+
24.	Проведение тренировок по эвакуации детей	3 июня		+	+
25.	Проведение информационно-просветительских и воспитательных бесед, направленных на формирование знаний по соблюдению мер безопасности на воде, на дороге, на улице, в лесу, во время пожара (с использованием активных форм и методов работы: игр, викторин, обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций и т.д.)	Согласно плану-сетки смены		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
26.	Информирование родителей (законных представителей) о	Постоянно		+	+

	работе лагеря, о прохождении смены, оказание консультативной помощи				
27.	Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией отдыха и оздоровления детей, анкетирование	26 июня		+	+

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
Программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием
детей «Юные казаки»

	1 июня	3 июня	4 июня
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Торжественное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	Утренняя линейка. Зарядка. Мероприятие «Знакомство». Инструктаж по технике безопасности.	Утренняя линейка. Зарядка Занятия по физической подготовке.
Образовательный блок		Работа по модулям образовательного блока программы.	Работа по модулям образовательного блока программы. История казачества. Сдача нормативов по бегу.
	5 июня	6 июня	7 июня
Воспитательный блок	Утренняя линейка. Зарядка. Мероприятие «Экология – это важно!»	Утренняя линейка. Зарядка. Беседа «Что я знаю о Пушкине А.С.» Беседа «Красота русского языка»	Утренняя линейка. Зарядка. Встреча МЧС. Беседа «Музыка в культуре России»
Образовательный блок	Работа по модулям образовательного блока программы. Казачья песня.	Работа по модулям образовательного блока программы. Казачья история.	Работа по модулям образовательного блока программы. Встреча с советом СОКО.
	10 июня	11 июня	12 июня
Воспитательный блок	Утренняя линейка. Зарядка. Мероприятие «Мой друг», приуроченное к Дню друзей (9 июня)	Утренняя линейка. Зарядка. Проект «Движение первых».	Утренняя линейка. Зарядка. Мероприятие «День России».
Образовательный блок	Работа по модулям образовательного блока программы. Огневая подготовка. Занятия по физической подготовке.	Работа по модулям образовательного блока программы. Встреча с настоятелем храма отцом Михаилом.	Работа по модулям образовательного блока программы. Казачья песня.
	13 июня	14 июня	17 июня
Воспитательный блок	Утренняя линейка. Зарядка.	Утренняя линейка. Зарядка.	Утренняя линейка. Зарядка.

	Отряд «Спас».	Беседа «Традиции моей семьи»	
Образовательный блок	Работа по модулям образовательного блока программы. История казачества.	Работа по модулям образовательного блока программы. Строевая подготовка.	Работа по модулям образовательного блока программы. Огневая подготовка.
	18 июня	19 июня	20 июня
Воспитательный блок	Утренняя линейка. Зарядка. Беседа «Многонациональная Россия»	Утренняя линейка. Зарядка. Спортивная подготовка.	Утренняя линейка. Зарядка. Игра «Зарница».
Образовательный блок	Работа по модулям образовательного блока программы. История казачества.	Работа по модулям образовательного блока программы. Спортивные соревнования.	Работа по модулям образовательного блока программы. Казачья песня.
	21 июня	24 июня	25 июня
Воспитательный блок	Утренняя линейка. Зарядка. Беседа «Здоровый образ жизни – это мой выбор».	Утренняя линейка. Зарядка. Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби (22 июня).	Утренняя линейка. Зарядка.
Образовательный блок	Работа по модулям образовательного блока программы. Строевая подготовка. Мероприятие «Пост №1».	Работа по модулям образовательного блока программы. Спортивные соревнования.	Работа по модулям образовательного блока программы. Мероприятие «День добрых дел»
	26 июня		
Воспитательный блок	Торжественная линейка закрытия смены.		
Образовательный блок	Работа по модулям образовательного блока программы.		